

KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJA

2022 – 2023 m. m.

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO SRITIS:

2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

TURINYS

IVADAS	3
1. 2023 m. Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas	4
2. TYRIMO METODIKA	5
3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ	6
4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS.....	9

IVADAS

Atsižvelgiant į progimnazijos 2021-2023 metų strateginį planą ir mokyklos veiklos prioritetą (2) „Mokinių pasiekimų gerinimas ir veiksmingos švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui teikimas,, ir pritarus Mokyklos tarybai 2023 m. buvo pasirinktas rodiklis:

Sritis	Tema	Rodikliai
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

Progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Gintarė Virbauskienė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės vadovė
Daiva Blagnytė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės narė
Kristina Mikutienė, anglų kalbos mokytoja	Darbo grupės narė
Kristina Mikutienė, anglų kalbos mokytoja	Darbo grupės narė
Giedrė Paulauskienė, psichologė	Darbo grupės narė
Lina Maurienė, tikybos mokytoja	Darbo grupės narė
Alma Valančiūtė, pradinio ugdymo mokytoja	Darbo grupės narė
Vaida Kaikarienė, anglų kalbos mokytoja	Darbo grupės narė

**VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO GRUPĖS
2023 METŲ PLANAS**

Eil. Nr.	Veikla	Data	Vykdytojai
1.	NŠA anketos ataskaitos pateikimas. Įsivertinimo veiklos pagal rodiklį pasirinkimas.	Sausis	Grupės pirmininkas, nariai
2.	Rodiklio raktiniai žodžiai, jų atrinkimas. Kokybės požymių (liustracijų) kūrimas.	Vasaris-kovas	Grupės pirmininkas, nariai
3.	Vertinimo šaltinių ir metodų pasirinkimas. Klausimynų ir anketų paruošimas.	Kovas - balandis	Grupės pirmininkas, nariai
4.	Apklausų vykdymas. Duomenų rinkimas ir analizė.	Balandis-gegužė	Grupės pirmininkas, nariai
5.	Apklausų rezultatų apdorojimas. Įsivertinimo duomenų aptarimas su respondentų grupėmis ir išvadų formulavimas.	Gegužė-birželis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
6.	Mokyklos veiklos tobulinimo veiksmų plano rengimas.	Birželis-rugpjūtis	Darbo grupė ir progimnazijos savivalda
7.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Rugsėjis - spalio	Grupės pirmininkas, nariai
8.	Informavimas apie įsivertinimo rezultatus. Išvadų ir rekomendacijų pateikimas.	Lapkritis	Grupės pirmininkas, koordinadorius
9.	Vidaus veiklos kokybės įsivertinimo grupės plano rengimas 2024 metams.	Gruodis	Grupės pirmininkas, nariai

1. 2023 M. KLAIPĖDOS MARTYNO MAŽVYDO PROGIMNAZIJOJOS

VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Tikslai:

1. Plėtoti duomenimis grįsto valdymo kultūrą progimnazijoje;
2. Stiprinti mokyklos bendruomenės narių įsitraukimą į progimnazijos tobulinimo procesus ir atsakomybę už mokyklos veiklos kokybę.

Uždaviniai:

1. Ištirti progimnazijos veiklos sėkmes ir trukdžius bei nustatyti tobulintinas sritis;
2. Priimti bendrus sprendimus dėl mokyklos veiklos tobulinimo, atsižvelgiant į progimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus;
3. Rengti ir koreguoti progimnazijos strateginius, metinius veiklos, ugdymo planus, atsižvelgiant progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

2. TYRIMO METODIKA

Progimnazija veiklos kokybę 2022-2023 m. įsivertino vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, Nacionalinės švietimo agentūros Klaipėdos Martyno Mažvydo progimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo ataskaitoje (2021-12-09 Nr. A-26) pateiktomis rekomendacijomis ir kt.

Įsivertinimui atlikti buvo vadovaujama bendrojo ugdymo mokyklų įsivertinimo klausimynų taikymo rekomendacijomis, mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo instrumentais–rekomendacijomis, pateiktomis www.nsa.smm.lt (žr. Mokyklų veiklos tobulinimas) svetainėje. Taip pat buvo analizuojami progimnazijos mokytojų tarybos posėdžių protokolai, mokytojų veiklos ataskaitos, dalykų metodinių grupių veiklos planai ir susirinkimų protokolai, vykdyti individualūs pokalbiai su mokytojais, mokiniais, administracijos darbuotojais ir kt.

Giluminis vidaus veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas naudojant anonimines anketas. Apklausa vyko internetu www.apklausa.lt sistemoje. Anketos buvo pateiktos 1-8 klasių mokytojams, 1-8 klasių mokinių tėvams, 5-8 klasių mokiniams. Anketose buvo pateikta klausimų: mokytojams – 11, tėvams – 13, mokiniams – 12.

Klausimų tipai: teiginiai su atsakymų skale (nuo 1 iki 4) ir atviro tipo klausimai. Kiekvienam teiginiui vertinti naudota **4 lygių (pakopų)** ranginė skalė: *visiškai nesutinku, ko gero nesutinku, ko gero sutinku, visiškai sutinku*.

3. TYRIMO REZULTATAI IR ANALIZĖ

Grįžusių klausimynų kvota

Apklausoje dalyvavo 47 progimnazijos pedagogai, 69% respondentų.

Apklausoje dalyvavo 392 progimnazijos tėvų, 79% respondentų.

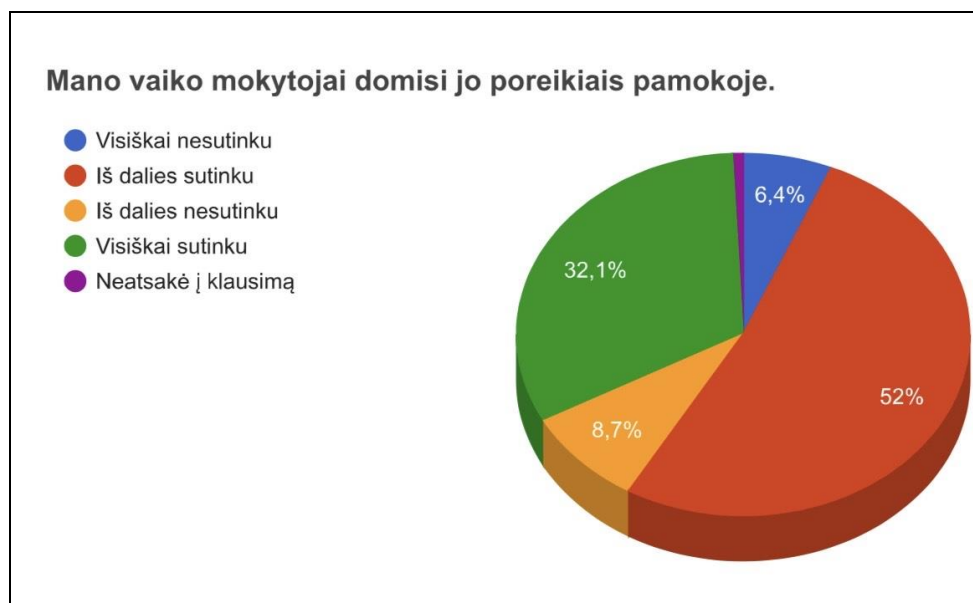
Apklausoje dalyvavo 201 progimnazijos mokinių, 46% respondentų.

I tyrimą pakviestų dalyvių skaičius: mokytojų – 68, tėvų – 498, mokinių – 435. Iš viso: 1001 respondentai.

TĖVŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais pamokoje (3 lygis) (žiūrėti 1 paveikslą).
2. Mokytojai laiku su manimi susisiečia, jei dėl mano vaiko kyla mokymosi problemos (3 lygis).
3. Man, kaip tėvui, pateikiama aiški ir informacija apie mūsų vaiko mokymosi pasiekimus ir pažangą (3 lygis).



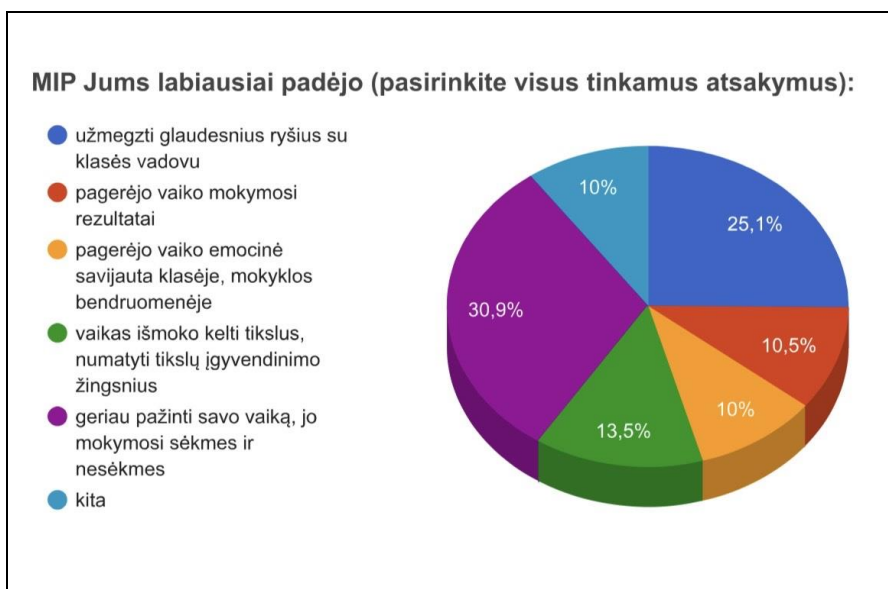
1 paveikslas. „Mano vaiko mokytojai domisi jo poreikiais pamokoje“.

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Mano vaiko mokymosi krūvis yra optimalus (nei per didelis, per mažas) (2 lygis).
2. Mokytojai padeda mano vaikui įveikti mokymosi sunkumus, suteikdami jam reikiamą pagalbą pamokoje (paaiškina, pakartoja, skiria papildomų užduočių ir kt.) (2 lygis).

PAPILDOMA INFORMACIJA

1. MIP Jums labiausiai padėjo (žiūrėti 2 paveikslą).
 - a. Geriau pažinti savo vaiką, jo mokymosi sėkmes ir nesėkmes (30,9%).
 - b. Užmegzti glaudesnius ryšius su klasės vadovu (25,1%).
 - c. Vaikas išmoko kelti tikslus, numatyti tikslų įgyvendinimo žingsnius (13,5%).
 - d. Pagerėjo vaiko rezultatai (10,5%).
 - e. Pagerėjo vaiko emocinė savijauta klasėje, mokyklos bendruomenėje (10%).
 - f. Kita (10%).

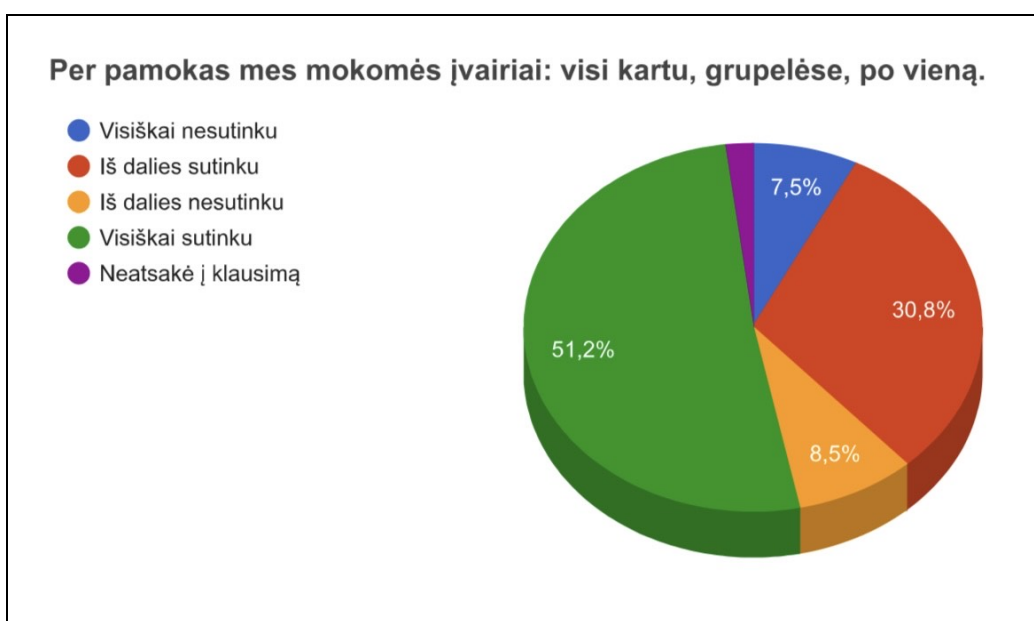


2 paveikslas. „MIP Jums labiausiai padėjo“

MOKINIŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Per pamokas mokiniai mokosi įvairiais būdais: visi kartu, grupelėse, po vieną (4 lygis) (žiūrėti 3 paveikslą).
2. Mokydamiesi mokiniai daro pažangą (3 lygis).
3. Mokinio mokymasis mokykloje reikalauja pastangų, tačiau yra įveikiamas (3 lygis).
4. Mokiniai nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų (3 lygis).



3 paveikslas. „Per pamokas mokiniai mokosi įvairiais būdais: visi kartu, grupelėse, po vieną“

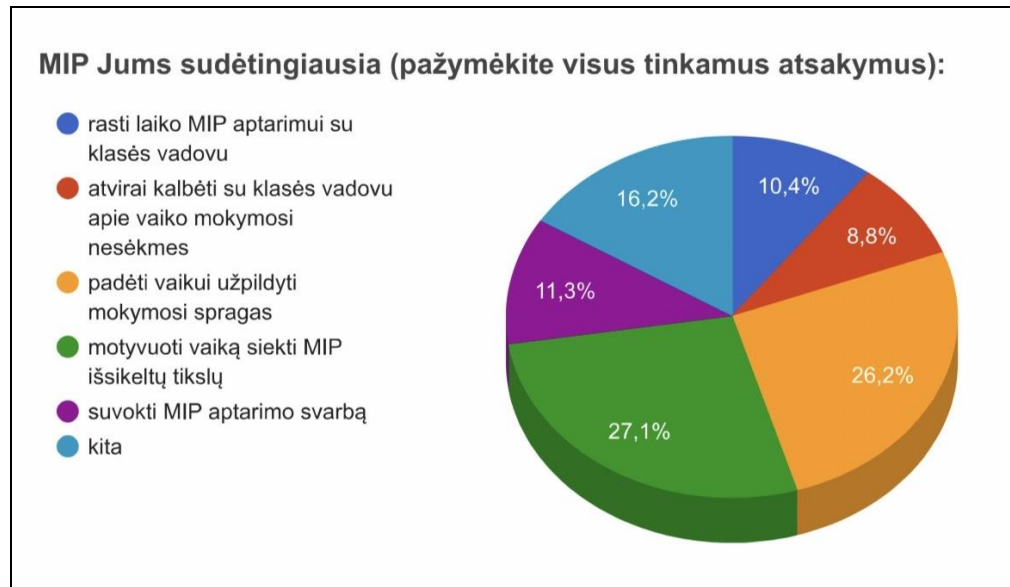
TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Pamokoje gali rinktis įvairaus sunkumo užduotis (2 lygis).
2. Mokytojai domisi mokinių gebėjimais, palaiko jų siekius (2 lygis).

PAPILDOMA INFORMACIJA

1. MIP Jums sudėtingiausia (pažymėkite visus tinkamus atsakymus) (žiūrėti 4 paveikslą):
 - a. Motyvuoti vaiką siekti MIP išsikeltų tikslų (27,1%).

- b. Padėti vaikui užpildyti mokymosi spragas (26,2%).
- c. Kita (16,2%).
- d. Suvokti MIP aptarimo svarbą (11,3%).
- e. Rasti laiko MIP aptarimui su klasės vadovu (10,4%).
- f. Atvirai kalbėti su klasės vadovu apie vaiko mokymosi nesėkmes (8,8%).

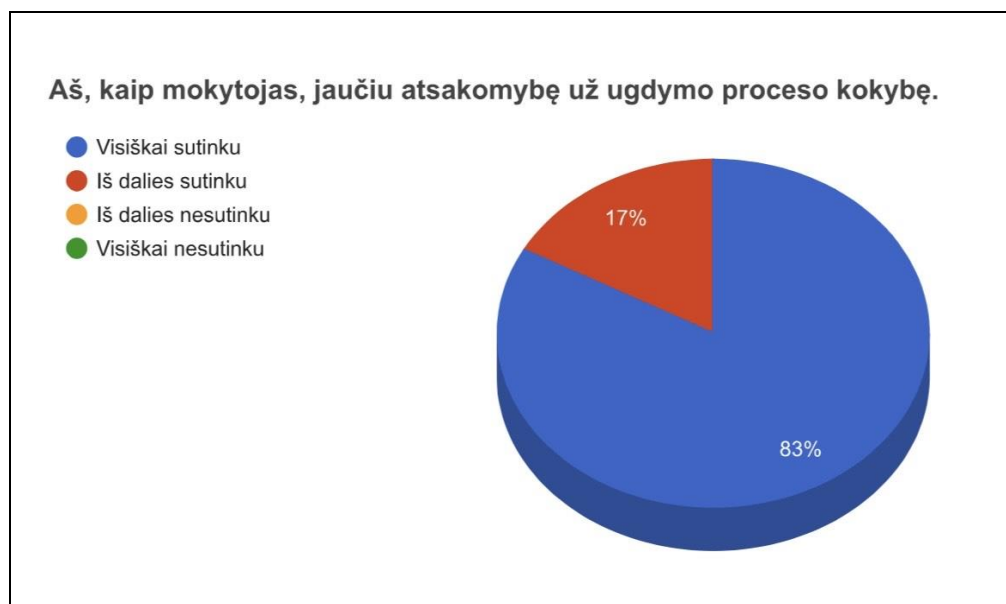


4 paveikslas. „MIP Jums sudėtingiausia“

MOKYTOJŲ APKLAUSOS REZULTATAI

STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

1. Aš, kaip mokytojas, jaučiu atsakomybę už ugdymo proceso kokybę (4 lygis) (žiūrėti 5 paveikslą).
2. Aš koreguoju dalyko ugdymo turinį, atsižvelgdamas(-a) į mokinių mokymosi tempą, kirus poreikius (4 lygis).
3. Aš stengiuosi, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, būtų laiku suteikiama pagalba (4 lygis).
4. Aš, kaip mokytojas, jaučiu atsakomybę už ugdymo proceso rezultatus (4 lygis).
5. Mokykloje aiškiai susitarta, kaip mokiniui teikiama pagalba (4 lygis).



5 paveikslas. „Aš, kaip mokytojas, jaučiu atsakomybę už ugdymo proceso kokybę“

TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI

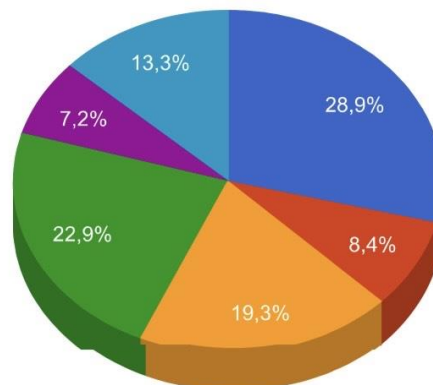
1. Ar Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, naudingas mokinio individualios pažangos (MIP) aptarimas su auklėtiniu, jo tėvais? (3 lygis).

PAPILDOMA INFORMACIJA

1. MIP Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, labiausiai padėjo (žiūrėti 6 paveikslą).
 - a. Pažinti auklėtinį bei jo šeimą (28,9%).
 - b. Spręsti problemas, susijusias su auklėtinio savijauta klasėje, mokyklos bendruomenėje (22,9%).
 - c. Spręsti problemas, susijusias su auklėtinio mokymusi (19,3%).
 - d. Kita (13,3%).
 - e. Pagerėjo auklėtinių pažangumas (8,4%).
 - f. Užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius su kitais mokytojais (7,2%).

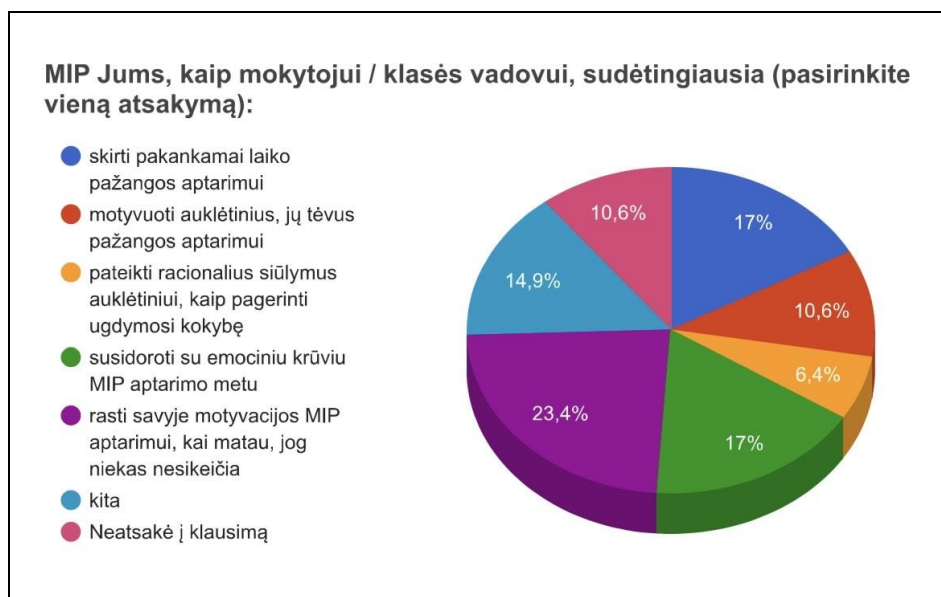
MIP Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, labiausiai padėjo (pasirinkite visus tinkamus atsakymus):

- pažinti auklėtinį bei jo šeimą
- pagerėjo auklėtinių pažangumas
- spręsti problemas, susijusias su auklėtinio mokymusi
- spręsti problemas, susijusias su auklėtinio savijauta klasėje, mokyklos bendruomenėje
- užmegzti glaudesnius bendradarbiavimo ryšius su kitais mokytojais
- kita



6 paveikslas. „MIP Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, labiausiai padėjo“

2. MIP Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, sudėtingiausia (žiūrėti 7 paveikslą).
 - a. Rasti savyje motyvacijos MIP aptarimui, kai matau, jog niekas nesikeičia (23,4%).
 - b. Susidoroti su emociniu krūviu MIP aptarimo metu (17%).
 - c. Skirti pakankamai laiko (17%).
 - d. Kita (14,9%).
 - e. Neatsakė į klausimą (10,6%).
 - f. Motyvuoti auklėtinius, jų tėvus pažangos aptarimui (10,6%).
 - g. Pateikti racionalius pasiūlymus auklėtiniui, kaip pagerinti ugdymosi kokybę (6,4%).



7 paveikslas. „MIP Jums, kaip mokytojui / klasės vadovui, sudėtingiausia“

4. IŠVADOS IR REKOMENDACIJOS

MOKYTOJAMS

Išvados:

1. Mokytojai jaučia atsakomybę už ugdymo proceso kokybę. Mokykloje reguliariai analizuojami ir apibendrinami ugdymo(si) rezultatai (remiantis mokinių veiklos ir elgesio stebėjimu, jų atliktų darbų įvertinimu, kontrolinių ir kitų diagnostinio vertinimo užduočių, nacionalinių ir tarptautinių tyrimų, ugdymo(si) pasiekimų patikrinimų rezultatais).
2. Didžioji dauguma mokytojų koreguoja dalyko ugdymosi turinį, atsižvelgdami į mokinio mokymosi tempą, taiko efektyvius mokymo būdus ir metodus gabių mokinių ugdymui bei silpniau besimokantiems mokiniams. Per pamokas mokytojai suteikia galimybę mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.
3. Dauguma pedagogų mano, kad mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų, yra laiku suteikiama reikiama pagalba ir yra aiškiai susitarta, kaip mokiniui bus teikiama pagalba.
4. Mokytojai mano, kad mokinio individualios pažangos (MIP) aptarimas su auklėtiniais, jo tėvais yra naudingas pedagogams mokytojams/klasių vadovams.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti mokytojų motyvaciją teikti pagalbą mokiniui, skirti laiko pažangumo aptarimui, net jei nėra akivaizdaus pokyčio, pagerėjimo.
2. Stiprinti mokytojų emocinį atsparumą MIP pokalbių laikotarpiu, skirti daugiau laiko jų pasiruošimui, mažinti užduočių, susirinkimų, patikrinimų, stebėsenų ir kitų veiklų kiekį šiuo laikotarpiu.
3. Dažniau ir aktyviau naudoti informacinių technologijų (interaktyvių ekranų, skaitmeninių mokymo priemonių ir kt.) galimybes mokinių pasiekimams gerinti.
4. Tobulinti mokinio individualios pažangos pokalbių metodiką, apsvarstyti įvairias formas, skatinti diskusijas.

MOKINIAMS**Išvados:**

1. Didžioji dalis mokinių sutinka, jog nebijo mokymosi iššūkių ir sunkumų; mokymasis mokykloje reikalauja jų pastangų, tačiau yra įveikiamas, o mokydamiesi jie daro pažangą.
2. Pusė apklaustųjų mokinių nurodė, kad kartu su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir planuoja, kaip mokysis toliau, o mokytojai domisi jų gebėjimais ir palaiko mokinių siekius.
3. Trečdalis apklausoje dalyvavusių mokinių pažymėjo, jog MIP pokalbiai jiems padėjo pagerinti mokymosi rezultatus ir suprasti problemas, susijusias su mokymusi.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti mokinių motyvaciją, gerinti grįžtamąją ryšį, dialogą, spręsti klasės, mokyklos problemas, išsakyti nuomones apie ugdymą(si) ir kt. ne tik MIP pokalbių metu;
2. MIP pokalbius organizuoti įtraukiant mokinius kaip lygiaverčius dalyvius, stengtis užtikrinti palankų pokalbių mikroklimatą, nuteikti mokinius pozityviai, net jei mokymosi sunkumai labai dideli.
3. Siekiant tobulinti MIP pokalbius mokiniai pažymėjo, kad reikėtų pridėti daugiau klausimų; mokytojų supratingumo ir išklausymo; stengtis labiau pasitikėti savimi; visiems įdėti daugiau darbo ir pastangų.

TĖVAMS

Išvados:

1. Dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad mokytojai padeda vaikui įveikti mokymosi sunkumus, suteikdami jam reikalingą pagalbą pamokoje (paaiškina, pakartoja, skiria papildomų užduočių).
2. Beveik pusė apklaustųjų tėvų teigia, kad MIP pokalbiai motyvuoja tiek tėvus, tiek mokinius, padeda suprasti mokymosi sunkumus ir jų šalinimo galimybes.
3. Atsakydami į klausimus apie MIP, tėvai įvardino tobulintinas sritis: laiko stoka pokalbių metu, pasigendama dalykų konsultacijų.

Rekomendacijos:

1. Tęsti naudingą mokytojų darbą teikiant informaciją tėvams MIP pokalbių metu.
 2. Užtvirtinant MIP įdirbį svarbu ieškoti praktinių galimybių sunkumams spręsti: prireikus ilginti MIP pokalbio trukmę; dažnesni susitikimai (esant realiam poreikiui); itin sudėtingai situacijai konkrečioje pamokoje, galima pasikviesti į bendrą pokalbį ir dalyko mokytoją; daugiau galimybių gauti dalykų konsultacijas (kad mokinys galėtų pagilinti žinias, įveikti žinių spragas) ir kt.
 3. MIP pokalbių metu kurti saugią aplinką, kad tėvai ir mokiniai išdrįstų atvirai kalbėti apie nesėkmes, po pokalbio skatinti mokinį prisiminti ir motyvuoti siekti išsikeltų tikslų.
-